

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №
От «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол № 1 от 01.08. 2023г.



Утверждено
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 12»
С. М. Касумбекова
от «18» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 12»
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ**
*в соответствии с
Федеральной программой дошкольного
образования*

Махачкала 2023 г.

Содержание

Общие положения	
I. Целевой раздел Программы образования	
1.1 Обязательная часть	
1.1.1 Цели и задачи Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей	
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II. Содержательный раздел Программы образования	
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов).	
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.2.1 Целевой раздел	
2.2.2 Содержательный раздел	
2.3. Программа воспитания	
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания	
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания	
2.3.4. Тематика регионального содержания воспитательной работы	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	
2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	
III. Организационный раздел Программы образования	
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Распорядок и режим дня	
3.1.2. Федеральный календарный план воспитательной работы	
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями	
3.2.2. Тематика регионального содержания дошкольного образования (комплексно-тематический план)	
3.2.3. Методическое сопровождение ОП	
Приложение	
Проектирование образовательного процесса	
Приложение	
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N , определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательной программе содержится *целевой, содержательный и организационный разделы.*

В целевом разделе Федеральной программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел Федеральной программы включает:

федеральную рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания;

федеральную рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа ДО детского сада представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой вариативная часть рабочей программы образования, рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной и образовательной работы с детьми.

В соответствии с нормативом Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% от общего объема программы, и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет не более 40%.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ «Детский сад № 12» разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. *Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей общеразвивающей направленности, детей с туберкулезной интоксикацией, их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.* Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Каждый раздел включает часть, формируемую участниками педагогического процесса детского сада.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ч. II, п. 13)

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Цель и задачи Федеральной программы

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (ФОП ДО, п.15.2, 3)

1.1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы (ФОП ДО, п.16)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы образования

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социальной значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы других людей; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать причины возникновения конфликтов и выбирать социально одобряемые действия в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к труду, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **(вариативная часть)**

Целью данной (вариативной) части образовательной программы является всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями с учетом специфики национальных, социокультурных, климатогеографических и других региональных особенностей, в которых функционирует и развивается система дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется **формированию национальной идентичности** и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, и **приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).**

Задачи:

- укрепление здоровья ребёнка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;
- развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с **учётом этнокультурных особенностей**, возможностей и способностей ребёнка;
- вхождение ребёнка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.
- формирование духовно-нравственных ценностей народов Дагестана и всего человечества.

Принципы и подходы к формированию вариативной части ОП

1. Принцип полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста).
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
5. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.
6. Принцип учёта интеграции образовательных областей.
7. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
8. Принцип сотрудничества с семьёй.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Образовательные области	Ранний возраст
<i>Речевое развитие</i>	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; <i>проявляет интерес к потешкам дагестанского фольклора.</i>
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под <i>дагестанскую музыку</i> ; эмоционально откликается на различные произведения <i>дагестанской культуры и искусства.</i>
<i>Физическое развитие</i>	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. <i>Проявляет интерес к играм дагестанского народа, хороводам, пальчиковым играм</i>
Образовательные области	Дошкольный возраст
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	<i>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях дагестанского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение). Сформированы первичные представления о труде взрослых земляков (в том числе и промысловиков), их роли в обществе и жизни человека.</i> <i>Сформированы представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.</i> <i>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Дагестан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД; об особенностях родной природы.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Знаком с фольклором и произведениями дагестанских писателей и поэтов.</i> <i>Владеет русской разговорной речью с достаточным словарным запасом, фонематическим слухом, использует речевой этикет.</i>
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<i>Проявляет интерес к искусству народов РД (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</i>

Физическое развитие	Знаком, знает и играет в подвижные игры дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.
----------------------------	---

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы предполагают следующие показатели развития ребенка-дошкольника на этапе завершения дошкольного образования (с учетом специфических для каждой образовательной области планируемых результатов освоения):

- **В направлении социально-коммуникативного развития ребенок:**
 - имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственниках, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам;
 - знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения;
 - проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме;
 - имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах;
 - знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.);
 - имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз-байрам, Праздник первой борозды, Праздник виноградарей, Праздник черешни, Праздник цветов, и др.), обычаях, связанных с этими праздниками.
- **В направлении познавательного развития ребенок:**
 - имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности).
- **В направлении речевого развития ребенок:**
 - знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям;
 - достаточно хорошо владеет устной речью (родной, русской речью) имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения;
- **В направлении художественно-эстетического развития ребенок:**
 - эмоционально реагирует на произведения народного искусства; на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам,

танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально;

-проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов;

-знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал);

-может определить: какому народу принадлежит та или иная мелодия, ха-ракет музыки, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр), определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни композитора;

-любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);

-знает и может выразительно воспроизводить некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев («ковырялочка», «дагестанский двойной шаг», «балхарский ход», «акушинский» и др.);

-может определить, к какому виду художественного промысла относится тот или иной (образец) предмет декоративно-прикладного искусства; умеет выполнять декоративные композиции с использованием несложных элементов дагестанского орнамента.

• **В направлении физического развития ребенка:**

-имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;

-знает и может использовать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности;

-имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания;

-имеет представления о некоторых спортивных событиях, отдельных достижениях в области спорта Республики Дагестан.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
детей дошкольного возраста**

Формы диагностики: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, постройке, поделках и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Связи между образовательными областями позволяют педагогу интегрировать содержание программы при решении образовательных задач. Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. В каждом направлении образовательной области предусматривается действие общего механизма: увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культурными объектами, предметным и социальным миром, с изобразительным искусством и музыкой, с детской литературой и родным языком, с миром природы родного края.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям (в соответствии с ФОП ДО, п.17)

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП ДО, п.25)

- 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, п.26)
- 2.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО (п.23)

2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1 Целевой раздел

Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с региональными условиями. В основу организации всего пребывания детей в детском саду, а также в организации образовательного процесса положен «инстинкт местности» и учитываются следующие особенности:

- формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций южная климатическая зона;
- долгий световой день;
- культура и традиции народов Дагестана;
- многонациональный состав детей и педагогов;
- социальные запросы родителей.

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены цели региональной системы образования:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему.

Социально-коммуникативное развитие

- формирование представлений о:
 - культуре дагестанского народа, его традициях, творчестве;
 - о природе родного края и деятельности человека в природе;
 - об истории республики, отраженной в названии улиц, памятниках;
 - о символике родного города и республики – герб, гимн, флаг;
 - о малой родине, многообразии народностей в Дагестане, их традициях, праздниках;
- формирование гендерных представлений с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в том числе на море, близ горных рек, в горах).

Познавательное развитие

Отражая региональные особенности, работа с детьми по познавательному развитию строится по следующим разделам: «Человек и дом», «Человек и место проживания», «Человек и природа»:

- Целенаправленное осуществление процесса развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана
- Расширение кругозора детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Дагестана, со сходством и различием культур разных народов,

доступными воспринято дошкольников элементами дагестанской народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).

- Содействие пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Дагестана.
- Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа; приобщение детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республик, страны, Земли.

Речевое развитие

- приобщение детей к дагестанской литературе, фольклору;
- совершенствование обучения старших дошкольников русскому языку в условиях многоязычия.

Художественно-эстетическое развитие

- знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана, музыкой дагестанских композиторов.
- Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию...

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в том числе и дагестанскими народными).

2.2.2 Содержательный раздел

Задачи и содержание работы по основным направлениям развития детей
Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст
(от 2 до 3 лет)

Образовательные задачи:

- Освоение первоначальных представлений об адекватном характере и включение детей в систему социальных отношений.
- Установление положительных отношений (к родителям, братьям, сестрам, основанным на общих интересах к действиям с предметами, игрушкой, предметами народного быта и взаимной симпатии).
- Развитие эмоциональной отзывчивости любви и привязанности к близким (родители, бабушка, дедушка, воспитатель и др.)
- Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям (учетом особенностей ближайшего окружения).

Раздел «Игра, и его мир»

(Социализация ребенка в среду деятельности)

Создавать предметно-игровую среду, обогащенную предметами дагестанского быта: люлька, сундук, кувшины; предметы дагестанской традиционной костюма.

Содействовать желанию детей играть с национальными игрушками, предметами народной атрибутики (национальный костюм, ювелирные украшения, предметы дагестанского быта и др.), предметами заместителями.

Организовывать для детей народные досуговые игры (в том числе игры-забавы), используя народные игрушки, ряженья в дагестанские народные костюмы.

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам через организацию детской групповой деятельности, используя дагестанские подвижные игры, сюжеты фольклора и дагестанских литературных произведений.

Раздел «Традиции и обычаи моего народа» **(Формирование представлений о традициях и нормах этикета дагестанского народа)**

Формировать представления о семье, в которой у каждого члена семьи свое имя (*Магомед, Саид, Патимат, Маржанат* и др.); маленьких детей называют ласково – Магомедик, Патюля, Саидик и т. п.

Знакомить с некоторыми словами обращений, принятыми в дагестанской семье в соответствии с национальными языками народов Дагестана (*лезг. «диде», «бах»; кум. «ана» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец и т.п.*).

Знакомить с уважительными формами приветствия и благодарения, принятыми в дагестанском обществе (*«салам алейкум» – «ваалейкум ассалам», «баркалла»* и т. п.).

Раздел «Я, семья и мой народ» **(Формирование гендерной, семейной принадлежности)**

Формировать у ребенка образ «Я». Обеспечить детям развитие представлений о себе: я – мальчик (девочка), меня зовут Магомед (Патя) и др., меня ласково называют Магомедик (Патюля) и др.

Учить дифференцировать себя от представителей другого пола. Уметь видеть в них внешние различия; закреплять названия одежды мальчиков и девочек (платье, платок, брюки, рубашка).

Раздел «Я и моя страна» **(Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей)**

Воспитывать любовь к своему детскому саду, городу, используя беседы, наблюдения, чтение художественных произведений, элементов дагестанского фольклора – песен, потешек, прибауток с наглядным этническим сопровождением.

Раздел «Я и моя безопасность» **(Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности)**

Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в играх с песком, водой.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно» (дать понятие опасности глубины и волн моря; не срывать и не брать в рот листья, стебельки, ягоды без разрешения взрослого).

Знакомить с источниками опасности дома, в детском саду, на улице.

Младшая группа **(от 3 до 4 лет)**

Образовательные задачи:

- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
- Установление положительных отношений (контактов) между детьми, основанных на общих интересах к действиям с дагестанской народной игрушкой, предметами народного быта и взаимной симпатии.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, любви и привязанности к старшим (родители, бабушка, дедушка, воспитателю)
- Развитие интереса к труду взрослых в детском саду, в семье, представления о видах хозяйственно-бытового труда характерного для данной местности.
- Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям с учётом особенностей ближайшего окружения.

Раздел «Играя, познаю мир»

(Социализация ребенка в игровой деятельности)

Создавать предметно-игровую среду, насыщая ее предметами дагестанского быта: люлька, сундук, кувшины, вазы (*балхарские, унцуккульские, кубачинские*); предметы дагестанского традиционного костюма.

Содействовать желанию детей играть с национальными игрушками, предметами народной атрибутики (национальный костюм, ювелирные украшения, предметы дагестанского быта и др.), предметами заместителями.

Организовывать для детей народные досуговые игры (в том числе игры-забавы), дагестанские народные праздники, используя народные игрушки, ряженья в дагестанские народные костюмы; в процессе игр знакомить с дагестанскими детскими музыкальными инструментами (*бубен, гармонь, зурна* и др.).

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам через организацию детской групповой деятельности, используя дагестанские подвижные игры, сюжеты фольклора и дагестанских литературных произведений.

Помогать налаживанию игрового взаимодействия со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, куклы, сделанные старшими детьми из соломы, кукурузы, обрезков ткани, изделия народного декоративно-прикладного искусства, предметы-заместители, условные действия.

Раздел «Традиции и обычаи моего народа»

(Формирование представлений о традициях и нормах поведения в семье дагестанского народа)

Формировать представления о семье, в которой у каждого члена семьи свое имя (*Магомед, Саид, Патимат, Маржанат* и др.); маленьких детей называют ласково – *Магомедик, Патюля, Саидик* и т. п. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям, уважительное отношение к старшим, традиционно принятое в дагестанском обществе.

Знакомить с некоторыми словами обращений, принятыми в дагестанской семье в соответствии с национальными языками народов Дагестана (*лезг. «диде», «баба», «мама», «ана» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец и т.п.*).

Знакомить с уважительными формами приветствия и благодарения, принятыми в дагестанском обществе (*«салам алейкум» – «ваалейкум ассалам», «баркалла» и т. п.*).

Раздел «Я, семья и мой народ»

(Формирование гендерной, семейной принадлежности)

Формировать у ребенка образ «Я». Обеспечить детям развитие представлений о себе: я – мальчик (девочка), меня зовут Магомед (Патя) и др., меня ласково называют Магомедик (Патюля) и др. Формировать систему представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения, о роли отца и матери в дагестанской семье, закреплять умение называть их имена.

Учить дифференцировать себя от представителей другого пола, уметь описывать свою внешность и внешность окружающих. Уметь видеть в них внешние различия; закреплять названия одежды мальчиков и девочек (платье, платок, брюки, рубашка).

-Знакомить детей с названиями элементов традиционной дагестанской одежды: *чухта* (женский головной убор), *чувяки-губденки* (женская обувь), *папах* (мужской головной убор). Формировать начальные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, ласковые).

Раздел «Я и моя страна»

(Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей)

Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе, республике. Воспитывать любовь к своему детскому саду, городу, Дагестану, используя беседы, наблюдения, чтение художественных произведений, элементов дагестанского фольклора – песен, потешек, прибауток с наглядным этническим сопровождением.

Раздел «Я учусь трудиться»

(Формирование положительного отношения к труду)

Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в труде дома, в детском саду, на огороде, в палисаднике. Приобщать малышей к уходу за растениями и животными.

Раздел «Я и моя безопасность»

(Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности)

Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в играх с песком, водой.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно» (дать понятие опасности глубины и волн моря; не срывать и не брать в рот листья, стебельки, ягоды без разрешения взрослого).

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (*в лесу, в горах, на море*).

Первичные представления о безопасном поведении на дорогах, знакомить с источниками опасности дома, в детском саду, в сельской местности.

Средняя группа

(от 4 – до 5 лет)

Образовательные задачи:

- Социализация ребенка в процессе развития игровой деятельности с сюжетами на дагестанскую тематику.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.).
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и к сверстникам, привязанность к семье, сопереживание героям произведений дагестанских писателей.
- Обогащать представления детей об основных видах опасности в быту, в природе.
- Формирование элементарных представлений о гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана.

Раздел «Играя, познаю мир»

(Социализация ребенка в игровой деятельности)

Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт народов, населяющих Дагестан; обогащать жизненный опыт, игровую культуру детей. Побуждать детей включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя – четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта дагестанского народа, а также по мотивам литературных произведений дагестанских авторов. Поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари дагестанских народов (кувшин, казан, скалка, саргас и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, предметы домашнего быта и др.), дагестанские народные игрушки (*балхарские, уицукульские*), музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью. Разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (по мотивам дагестанских народных сказок) в театрализованных и сюжетно-ролевых играх, используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, куклы пальчикового театра, игрушки-самodelки из природного материала региона и некоторые средства выразительности, передающие этническое содержание – жесты, мимику, интонацию.

Раздел «Традиции и обычаи моего народа»

(Формирование представлений о традициях и нормах этикета дагестанского народа)

Продолжать формировать, воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям, уважительное отношение к старшим, традиционно принятое в дагестанском обществе.

Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями, приветствием и благодарностью, используя уважительные формы и лексические значения, традиционно принятые в дагестанской семье и обществе (лезг. «диде», «бах»; кум. «ана» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец; кум. «къбизи» – дочь; «улани» – сын; «салам алейкум» – «ваалейкум ассалам», «баркалла» и т. п.).

-Знакомить детей с традиционными дагестанскими народными праздниками (*Национальное именование, Первый шаг малыша, Укладывание малыша в люльку*).

-Знать свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи и что они означают (*Азамат – слава, Арслан – лев, Кадыр – всемогущий, Керим – щедрый, Тимур – стойкий, как железо; Заира – прекрасная, Сакинат – спокойная, Асият – находящаяся в безопасности и др.*).

Одобрять инициативу общения, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности, с учетом обычаев и традиций народов Дагестана. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе, республике. Формировать культуру общения, используя правила, принятые народами

Дагестана (приветливо здороваться и прощаться, пожимая руку и произнося «салам алейкум» – «ваалейкум ассалам»), слегка приобняв друг друга; доброжелательно обращаться с просьбой, уважительно называя по имени, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).

Знакомить детей с народными традициями Дагестана, где принято, чтобы младшие уважали старших и слушали их советы, ухаживали за своими родителями в старости; что мальчики – помощники отцу и деду, девочки – помощницы маме и бабушке; что мужчины должны заботиться о доме, о семье.

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, города, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками участвовать в фольклорных и национальных праздниках (*Навруз-байрам, Первый шаг малыша, Укладывание в люльку* и др.).

Раздел «Я, семья и мой народ»

(Формирование гендерной, семейной принадлежности)

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Знать свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи и что они означают (*Тимур – стойкий, как железо; Заира – прекрасная, и др.*).

Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Сформировать представления о роли и занятости мужчины, женщины в дагестанской семье.

Продолжать формировать и расширять гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Дать понятие слова «намус» (честь, совесть). Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками с учетом особенностей культуры и традиций народов Дагестана.

Воспитывать заботливое и бережное отношение к близким, к семейным реликвиям, традициям (запоминать день рождения мамы, бабушки, папы, дедушки, кто они по национальности, откуда родом и т. п.). Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты внешнего сходства с родителями.

Раздел «Я и моя страна»

(Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей)

Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе, республике. Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, села, города, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками праздновать всенародные праздники, участвовать в фольклорных и национальных праздниках.

Развивать интерес детей к языкам народов, населяющих нашу республику.

Создавать условия поддержки возможной коммуникации на родных языках, подчеркивая роль русского языка как языка межнационального общения.

Раздел «Я учусь трудиться»

(Формирование положительного отношения к труду)

Продолжать формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Приобщать детей к сбору урожая на детском огороде детского сада.

Раздел «Я и моя безопасность»

(Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности)

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: съедобное, несъедобное, лекарственные растения.

Знакомить с правилами поведения в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, езда на велосипеде, незнакомые люди, купание в море и т. п.).

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Образовательные задачи:

- Социализация ребёнка через игровую деятельность (народные подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на дагестанскую тематику).
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана.
- Формирование положительного отношения к людям других национальностей и народностей Республики Дагестан.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (*в горах, на море, во время землетрясения*).

Раздел «Играя, познаю мир»

(Социализация ребенка в игровой деятельности)

Поощрять расширение выбора тем для ролевых игр с использованием сюжетом («Наречение именем», «Чабан Рабадан», «Рыбаки на Кази», «Дагестанские умельцы»); способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего (из литературных произведений дагестанских писателей и поэтов, дагестанского фольклора, телевизионных передач, экскурсий по городу, выставок, походов и др.). Поддерживать индивидуальную и совместную сюжетно-ролевую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни дагестанской семьи (встреча и проводы гостей, укладывание младенца в люльку, помощь соседям в строительстве дома), сюжеты из сказок народов Дагестана и др.

Развивать навыки социализации, вовлекая детей в сценическое искусство: игра в концерт, игра в приезд канатоходцев, игра на дагестанских народных инструментах, пение дагестанских песен, исполнение танцев народов Дагестана, показ и пение разными способами сенок из пьес по мотивам дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов (Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно», «Чабан Рабадан» и др.).

Раздел «Традиции и обычаи моего народа» (Формирование представлений о традициях и нормах этикета дагестанского народа)

Формировать представления о поведении в общественном месте в соответствии с общепринятыми (в том числе и дагестанскими) нормами поведения (проявляют уважение к старшим, оказывают им посильную помощь; к мальчику, юноше обращаются словом «брат»: по-аварски «вац», подаргински «удзи», по-кумыкски «къярдаш», по-лезгински «стха», по-лакски «уссу»). К девочке или девушке обращаются словом «сестра»: аварцы – «яаца», даргинцы – «рудзи», лезгины – «вах», лакцы – «ссу»). Формировать представление ребенка о себе, своей национальности (я – дагестанец, я – лакец, аварец, кумык, лезгин...).

Развивать умение поддерживать в общении со взрослыми и сверстниками традиционно принятые у дагестанских народов нормы и правила межличностной коммуникации (не перебивать старших, в споре уметь выслушивать собеседника, не проявляя негативных эмоций).

- Закреплять элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший; уступать место; здороваться, прощаться за руку), понимание и принятие основных правил поведения в дагестанской семье и в обществе (*намус*).

- Приобщать к этически ценным образцам общения, побуждать использовать в речи дагестанский народный фольклор (поговорки, пословицы, стихи, песни).

Раздел «Я, семья и мой народ»

(Формирование гендерной, семейной принадлежности)

Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение старших и помощь им). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать в мальчиках мужественность, храбрость, ловкость, выносливость, в девочках – скромность, нежность и др.

Углублять представления о семье и ее истории (*род, тухум*). Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, роду, тухуму, родственных связях и зависимостях внутри нее («Я сын для мамы, а для бабушки – внук», «Тетя Марзият – дочь моей бабушки Патимат и сестра моего отца. Она моя тетя»); привлекать к рассматриванию фотографий родственников; акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Раздел «Я и моя страна»

(Формирование патриотических чувств и толерантности отношения к людям других национальностей)

Развивать у детей моральные представления о личностных качествах, значимых для народов Дагестана: скромность, честность, готовность прийти на помощь, чувство дружбы, куначества.

Создавать условия для формирования нравственной основы патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, городу, Дагестану, России, планете Земля): горец – защитник своей семьи, родины. Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, города, республики.

Вместе со взрослыми и сверстниками справлять всенародные праздники, участвовать в фольклорных и национальных праздниках.

-Формировать гражданскую идентичность: я – махачкалинец, я – дагестанец, я – россиянин.

Знать и уважительно, с гордостью относиться к государственной символике страны, республики, города (флагу, гербу, гимну).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Раздел «Я учусь трудиться»

(Формирование положительного отношения к труду)

Расширять представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей.

-Знакомить детей с традиционными видами труда и профессиями в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев.

Раздел «Я и моя безопасность»

(Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности)

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с правилами поведения во время различных явлений неживой природы (*гроза, гром, молния, землетрясение, оползень*).

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Знакомить детей с работой службы спасения – МЧС, с номерами телефонов, по которым следует звонить в случае опасности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательные задачи

- Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование представлений о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа.
- Закрепление понятий о гендерной, семейной принадлежности, в том особенностей и традиций народов Дагестана.
- Формирование нравственных и патристических чувств, развитие интереса к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике.
- Формирование толерантного отношения к людям других национальностей и народностей.
- Формирование любви к Дагестану как малой родине и России – многонациональной Родине.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека.

- Продолжать формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (*в горах, на море, во время землетрясения*).

Раздел «Играя, познаю мир»

(Социализация ребенка в игровой деятельности)

Поддерживать детскую инициативу по расширению содержания ролевых игр, введению новых персонажей; предложение новой тематики: «Путешествие по Дагестану», «Строим Чиркейскую ГЭС», «Дагестанская ярмарка», «Футболисты Анжи» и др.

Способствовать развитию творческой инициативы и способностей в театрализованных играх по мотивам дагестанских народных сказок, рассказов, стихов-переключек, произведений дагестанских авторов («Друзья пастуха» – кумыкский фольклор, «Лиса и медведь» – ногайский, «Храбрый мальчик» – даргинский; С. Эмиров «Чудо», Н. Юсупов «Чабан Рабадан», Р. Рашидов «Гончар из аула Балхар», Абу-Бакар «Нур-Эддин – золотые руки» и др.).

Развивать коммуникативные умения в разыгрывании дагестанских народных сказок, рассказов, стихов-переключек, произведений дагестанских авторов.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр, используя стихи, песни, отражающие местный национальный колорит, быт, природу родного города, Дагестана.

Раздел «Традиции и обычаи моего народа»

Закреплять представления о том, что в Дагестане существуют традиции, по которым новорожденному дают имя в честь кого-то из родных или знаменитых, прославивших Дагестан людей (*Махача Дахадаева, Шамиля, Мусы Манарова, Магомеда Гаджиева, Расула Гамзатова* и др.). Каждое имя имеет свое значение (*Саид – счастливый, Расул – Богом посланный, Камиль – зрелый, Кадыр – могучий, Камал – умный, Рагим – добрый, щедрый, Курбан – душевный, Зарифа – умная, Зумруд – блеск драгоценных камней и другие*).

Поощрять использование в коммуникации элементов дагестанского юмора и фольклора (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде. Развивать умение поддерживать в общении со взрослыми и сверстниками традиционно принятые у дагестанских народов нормы и правила межличностной коммуникации (не перебивать старших, в споре уметь выслушивать собеседника, не проявляя негативных эмоций).

Углублять представления детей о народных праздниках, в том числе и обрядовых (*Вызов дождя (Пешапай), Первый шаг малыша, Праздник первой борозды, Навруз-байрам, Наречение именем, Праздник цветов, День черешни*) и современных (*Праздник белых журавлей, День чабана*).

Формировать гражданскую идентичность: я – россиянин, я – дагестанец, я – махачкалинец. Знать и уважительно, с гордостью относиться к государственной символике страны, республики, города (флаг, герб, гимн).

Раздел «Я, семья и мой народ»

(Формирование гендерной, семейной принадлежности)

Развивать представления об изменении социальной позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях в подготовке к школе.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу и в соответствии с дагестанскими традициями.

Воспитывать любовь и уважение к родителям. *(Отец – глава семьи. Он заботится о своей семье, показывает пример мужского благородства, трудолюбия, дружбы и добрососедства. Сын в дагестанской семье – первый помощник отца. Сын учится у отца мужскому ремеслу, мужской твердости. Девочка – первая помощница матери и такая же добрая, нежная и скромная).*

Формировать понятие о том, что дагестанское слово «семья» (у аварцев – «хъизан», у даргинцев – «кульпат», у кумыков – «хизан», у лезгин – «кифлет», у лакцев – «кулпат», у табасаранцев – «кифлет») тесно связывает людей одной крови.

Закреплять знания о том, что мальчик в будущем – это мужчина, смелый, отважный, ответственный, продолжающий дело своего отца и дедов. Он – будущий отец, глава семейства, принимающий важные решения в семье. Девочка – скромная, почтительная, ласковая и заботливая, нежная и приветливая. Она – будущая мать, хранительница семейного очага. Расширять представления детей об истории своей семьи и тухума в контексте истории Дагестана и родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории).

Раздел «Я и моя страна»

(Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей)

Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на родном языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении родным языком.

Продолжать формировать патриотические чувства через знакомство детей с историческим прошлым Дагестана, древними памятниками архитектуры, с историей названия улиц, городов, сел, историей символики (флаг, герб, гимн).

Воспитывать чувство толерантности к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к культуре и обычаям других народов.

Дать детям представление о Кавказе и его народах, имеющих много общего в обычаях и культуре; о ближайших соседях (*Чеченская Республика, Северная Осетия – Алания, Азербайджан и др.*).

Раздел «Я учусь трудиться»

(Формирование положительного отношения к труду)

Расширять представления детей о народных умельцах декоративно-прикладного искусства (*балхарские, унцукульские, гоцатлинские, кубачинские мастера, ковровщики*).

Разделять радость успеха близких при получении ими наград и поощрений.

Информировать детей о достижениях жителей родного города, республики, нашей страны (прославленные земляки – чемпионы Олимпийских игр, дагестанские артисты – победители международных конкурсов, известные художники и поэты и др.).

Раздел «Я и моя безопасность»

(Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности)

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе (*в лесу, горах, степи, на море, вблизи горных рек, во время землетрясения*).

Воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах и местах большого скопления людей (пляж, рынок, стадион и др.).

Закреплять у детей понимание необходимости соблюдать меры предосторожности; продолжать знакомить их с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; с работой службы спасения – МЧС, с номерами телефонов, по которым следует звонить в случае опасности.

Учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст

(от 2 до 3 лет)

Образовательные задачи:

- Формирование элементарных представлений детей о себе как о члене семьи, о доме, где он живет.
- Приобщение детей к культуре народов Дагестана (дидактические игры, народные игрушки, предметы быта и др.).
- Развитие познавательной деятельности и обогащение сенсорного опыта детей через культуру народов Дагестана.
- Формирование элементарных представлений о родном городе: название, основные достопримечательности.
- Развитие познавательного интереса ребенка к объектам живой и неживой природы, к сезонным явлениям природы родного края.
- Ознакомление с внешними признаками растительного и животного мира.

Раздел «Человек и дом»

(Я, моя семья, мой дом)

Формировать первоначальные представления о себе, как о члене семьи; о доме, семье (о том, что люди живут в доме), о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры); о родственных отношениях.

Развивать умение узнавать свой дом, квартиру, в которой живет ребенок.

Приобщать детей к празднованию семейных праздников: «Укладывание малыша в люльку», «Первый шаг малыша». Совместно с детьми исполнять колыбельные народные песни.

Человек в истории

Конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах дагестанской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта.

Узнавать предметы быта: *кувшин, тарелка, палас, коврик, люлька*. Формировать умение употреблять в разговорной речи слова, обозначающие предметы быта и типичные действия, которые с ними совершают.

Показать, что жилище (саклю) украшали атрибуты домашнего быта: очаг в центре жилища, который обогревал помещение, на котором готовили пищу; люлька, в которую